



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

EDITAL SEE Nº 03/2013

Certificação Ocupacional de Diretor de Escola Estadual

CADERNO DE PROVA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- 1 Confira se, além deste CADERNO DE PROVA, que contém 60 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTA destinada à marcação das respostas da prova.
- 2 Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTA. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- 3 Após a conferência, assine seu nome nos espaços próprios da FOLHA DE RESPOSTA, utilizando, obrigatoriamente, caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- 4 Não dobre, não amasse e nem manche a FOLHA DE RESPOSTA. Ela somente poderá ser substituída caso esteja danificada na barra de reconhecimento para leitura ótica.
- 5 Na FOLHA DE RESPOSTA marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido no retângulo, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Preencha os campos de marcação completamente, sem deixar espaços em branco.
- 6 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções, identificadas com as letras **A, B, C, e D**. Apenas uma responde à questão. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 7 O tempo disponível para esta prova é de **quatro horas**, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTA.
- 8 Sugerimos que reserve os 30 minutos finais para marcar sua FOLHA DE RESPOSTA. A folha de rascunho e as marcações assinaladas no CADERNO DE PROVA não serão consideradas na avaliação.
- 9 Quando terminar a prova, entregue, **obrigatoriamente**, ao fiscal a FOLHA DE RESPOSTA e este CADERNO DE PROVA.
- 10 O candidato somente poderá deixar o local de prova após 60 minutos do início da aplicação da prova.
- 11 Será eliminado do processo o candidato que, durante a realização desta prova, utilizar ou portar, mesmo que desligados, qualquer equipamento eletrônico como relógio digital, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, agenda eletrônica, gravador ou outros similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, *beep*, *pager* entre outros.
- 12 O penúltimo candidato que permanecer no recinto da prova somente terá a saída liberada juntamente com o último candidato a concluir a prova.

Nome: _____

Nº de Inscrição: _____ | RG nº: _____ | Sala: _____ | Carteira: _____

VALOR TOTAL DESTA PROVA: 90 (noventa) pontos.

VALOR DE CADA QUESTÃO: 1,5 (um e meio) pontos.

Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa por escrito da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, sob pena de aplicação de penalidades legais.

QUESTÃO 01

Em uma reunião realizada com a comunidade escolar, o diretor de uma escola de Ensino Médio da rede pública estadual de Minas Gerais foi inquirido por um aluno quanto à origem dos recursos públicos destinados à educação no país.

O diretor responde que tais recursos são originários de:

- I receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios;
- II receita de transferências constitucionais e outras transferências;
- III receita do salário-educação e de outras contribuições sociais;
- IV receita de incentivos fiscais;
- V outros recursos previstos em lei.

O diretor respondeu corretamente ao informar que os recursos públicos destinados à educação são advindos das fontes explicitadas nos itens:

- A) I, II, III, IV e V;
- B) apenas I, II, III, e IV;
- C) apenas II, III, IV e V;
- D) apenas I, III, IV e V.

QUESTÃO 02

Uma professora do Ensino Fundamental, anos finais, ao início do ano letivo, observa a infrequência de uma estudante que alega professar uma religião ou crença específica que a impede de frequentar as aulas todas as sextas-feiras. A docente procura, então, pelo diretor da escola e informa que a estudante certamente será reprovada por faltas.

Diante do caso relatado pela professora, o diretor deve:

- A) informar aos pais da aluna que, se o total de faltas ultrapassar o limite permitido, ela será reprovada;
- B) permitir que a estudante se ausente às sextas-feiras, em respeito à religião, sem que lhe sejam atribuídas as respectivas faltas, uma vez que seriam abonadas;
- C) recomendar a transferência da estudante para uma escola vinculada à sua respectiva religião;
- D) viabilizar o acesso da estudante aos conteúdos da(s) disciplina(s) ministradas às sextas-feiras em outros dias da semana, de forma a compatibilizar o preceito legal com a crença professada pela aluna.

QUESTÃO 03

Um diretor de escola recebe a notícia de que um professor, em sala de aula, a pretexto de manter a disciplina, impediu que um aluno fosse ao banheiro, embora ele pedisse tal autorização de forma reiterada. O aluno veio a urinar na própria roupa, na frente de todos os seus colegas, tornando-se alvo de chacota e de amplo constrangimento. Questionado pelos pais do aluno sobre a existência de medidas de ordem criminal a serem impostas ao professor, o diretor afirma desconhecer a existência de qualquer crime, embora saiba que tal comportamento possa ocasionar responsabilidade administrativa ao docente.

Em relação à Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990, (Estatuto da Criança e do Adolescente), a resposta do diretor da escola está:

- A)** integralmente correta, porque a única hipótese de aplicação de sanção disciplinar decorre da conduta irregular do docente do ponto de vista administrativo;
- B)** integralmente correta, porque, ainda que se considere o excesso de rigor do professor, o fato não se configura como crime;
- C)** integralmente incorreta, porque a conduta do docente não foi intencional e, portanto, não caberia a aplicação de medidas de ordem criminal ou administrativa;
- D)** parcialmente correta, porque, além da responsabilidade disciplinar, o professor está sujeito à responsabilidade criminal, bem como responsabilidade civil pelos danos morais causados ao aluno.

QUESTÃO 04

O professor de Educação Física de uma escola de Ensino Médio apresenta ao diretor a proposta de inserir o conteúdo “manobras em skate” para trabalhar com seus alunos.

Diante do exposto, o diretor da escola deve:

- A)** desaconselhar tal proposta, visto que a legislação educacional brasileira orienta para a promoção do esporte e incentivo às práticas esportivas tradicionais;
- B)** desaconselhar tal proposta, pois a atividade não se apresenta como modalidade institucionalizada de esporte, dela não decorrendo possibilidade de aprendizagem vinculada ao modelo de ensino da educação básica;
- C)** apoiar tal proposta, já que os conteúdos curriculares da educação básica devem observar, como diretriz, a promoção do desporto educacional e o apoio às práticas desportivas não formais;
- D)** apoiar tal proposta apenas para o próximo ano letivo, uma vez que ela exigirá despesas não previstas no orçamento escolar, e, se posta em prática, violará as diretrizes relacionadas à gestão educacional.

QUESTÃO 05

Com o objetivo de atender às particularidades e especificidades dos alunos com necessidades de atendimento especial, matriculados nas turmas regulares, o diretor deverá atentar para as seguintes diretrizes relativas aos direitos que devem ser assegurados a esses educandos:

- I ser atendido em suas necessidades através da organização do currículo, da escolha de métodos, técnicas e recursos adequados;
- II receber atendimento especializado, de professores capacitados, para favorecer sua integração às classes comuns;
- III ter acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares, disponíveis na sua etapa de ensino.

As diretrizes que devem ser consideradas pelo diretor estão expressas em:

- A) I e II;
- B) I e III;
- C) II e III;
- D) I, II e III.

QUESTÃO 06

Um diretor de escola do Ensino Médio verificou, pelo registro de presença e falta dos alunos de uma determinada turma, que um grupo específico de estudantes apresentava quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do permitido em lei.

Diante de tal constatação, deve o diretor da escola, para o fim de cumprir com o seu dever, tal como preceituado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação:

- A) convocar os professores da turma para que registrem as faltas eventualmente, para não prejudicar os alunos em seu direito de progressão nos estudos;
- B) notificar a relação de alunos ao Conselho Tutelar e informar a ocorrência ao juiz da Vara da Infância e Juventude, além do respectivo representante do Ministério Público;
- C) convocar os pais dos alunos infrequentes, cientificando-os de suas responsabilidades diante das consequências que poderão advir da ausência injustificada de seus filhos;
- D) determinar que os professores entreguem mensalmente a frequência dos alunos à secretaria escolar para maior controle estatístico e encaminhamento à Secretaria de Estado de Educação.

QUESTÃO 07

Ao utilizar os computadores da escola, um aluno insere, no site da instituição, na parte aberta para inserção de postagens de alunos, um convite para a participação em uma comunidade de cunho preconceituoso. O diretor retira a mensagem do ar, apesar de ela ter chegado ao conhecimento da comunidade escolar.

A inserção do referido convite sujeita o aluno a:

- A)** sofrer a imposição de uma medida de caráter disciplinar aplicada pelo Conselho Tutelar do Município;
- B)** pedir desculpas publicamente pela infração cometida no interior da escola e ser advertido formalmente;
- C)** sofrer a imposição de uma medida de caráter disciplinar imposta pelo Ministério Público, aplicada pela Curadoria de Crianças e Adolescentes;
- D)** ser processado pelo cometimento de ato infracional, independente de eventuais sanções disciplinares aplicáveis por quem de direito.

QUESTÃO 08

Um diretor, valendo-se de recursos da Caixa Escolar, pretende adquirir um veículo do tipo “mini van”. Tal veículo seria utilizado para o transporte dos alunos para participarem de atividades extracurriculares de caráter social e cultural.

A pretensão do diretor deve ser considerada:

- A)** incorreta, na medida em que a aquisição de veículos, ainda que atreladas ao interesse público, apresenta-se como uma das vedações de emprego dos recursos da Caixa Escolar;
- B)** incorreta, posto que as finalidades relativas ao uso do veículo contrariam os objetivos da educação básica;
- C)** correta, na medida em que a aquisição de veículos, com finalidade pública, apresenta-se como uma das possibilidades de emprego dos recursos da Caixa Escolar;
- D)** correta, visto que corresponde à finalidade essencial da atividade educacional.

QUESTÃO 09

O diretor de uma escola, pouco antes do início do ano letivo, recebeu a visita de uma mãe cuja família acabara de se mudar para uma casa que ficava ao lado da escola. A mulher explicou-lhe que gostaria de matricular seus dois filhos, no 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, naquela escola e que um deles possuía uma deficiência física que afetava diretamente sua locomoção.

Depois de ouvi-la, o diretor, analisando a situação física da escola, concluiu que ela não estava totalmente adaptada para receber aquele aluno.

Diante da situação, o diretor deve:

- A)** apresentar à mãe um especialista para que o adolescente seja educado na própria residência, o que resolveria a dificuldade de locomoção deste;
- B)** adaptar o ambiente escolar com os recursos necessários para atender e manter o adolescente com deficiência na escola;
- C)** indicar à mãe outras escolas que estejam preparadas para receber alunos com deficiência física como a do adolescente;
- D)** criar uma classe específica para alunos com a mesma deficiência, onde eles seriam atendidos por profissionais especializados.

QUESTÃO 10

“Com pouco terreno, de recorte irregular, não havia espaço para uma quadra. Os pais foram chamados a procurar uma solução para o excesso de energia de seus filhos - crianças de 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental. Alguém sugeriu, "meio de brincadeira", que construíssem uma piscina. O diretor levou a sério a proposta, achou que seria mesmo uma boa solução. (...) em pouco tempo já tinham definido o lugar e o orçamento. (...) Da ideia à realização, 22 dias!”

(PRADO, Ricardo. *A mãe de todas as soluções*. Publicado em *GESTÃO ESCOLAR* – online. Adaptado.)

Para financiar a construção da piscina, o diretor aponta algumas ações do que poderia ser feito:

- I utilizar as festividades e eventos escolares como fonte geradora de recursos, com a participação ativa da Associação de Pais e Mestres (APM);
- II destinar recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), desde que a aplicação seja aceita pelo Colegiado Escolar e pela APM;
- III angariar recursos a partir de doações de empresas ou da própria comunidade, desde que devidamente registradas;
- IV aplicar o disposto na Lei Nº 8.666, de 21 de junho de 1993, quanto à aquisição de bens e serviços, seguindo as orientações para o estabelecimento do processo licitatório.

As ações que podem ser executadas estão expostas em:

- A) I, II, III e IV;
- B) apenas I e II;
- C) apenas I e IV;
- D) apenas II, III e IV.

QUESTÃO 11

Em uma das turmas de 4º ano do Ensino Fundamental, um aluno foi colocado para fora da sala de aula pelo professor, por estar “bagunçando” e atrapalhando a aula. Contrário a essa ação do docente, o diretor chama-o para uma conversa para discutir o conceito que utilizou para caracterizar a indisciplina e faz as seguintes argumentações:

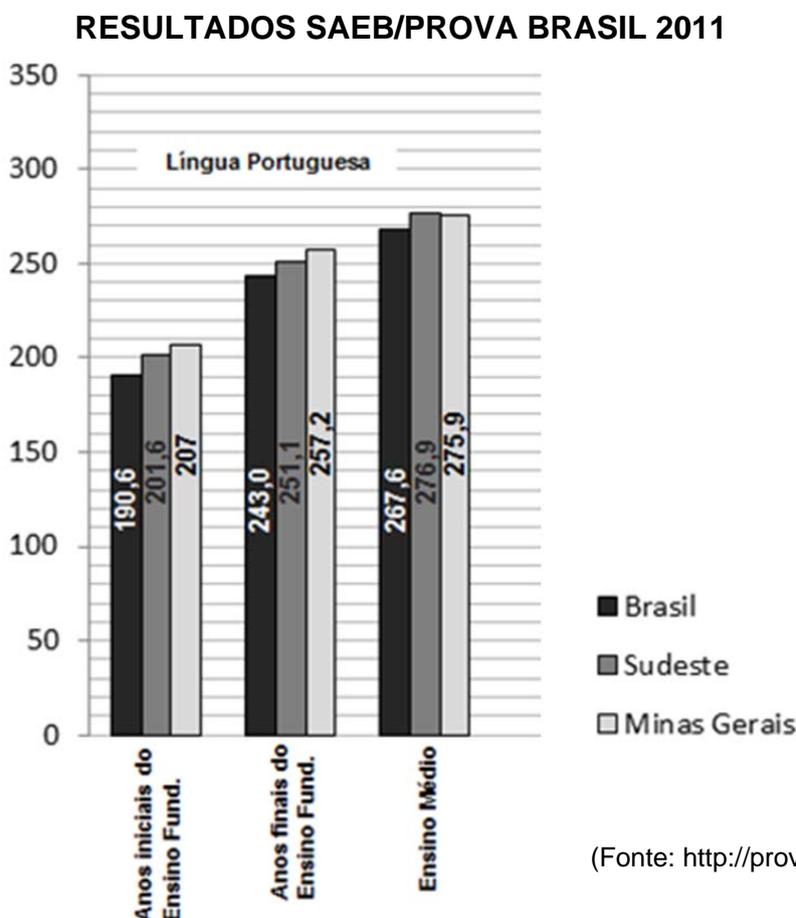
- I** a bagunça que o aluno faz em sala de aula é consequência da carência de afeto, de valores e também financeira em casa. Desse modo, a indisciplina deve ser compreendida como um problema da sociedade moderna;
- II** o planejamento de projetos para desenvolvimento dos temas transversais, segundo proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais, pode auxiliar o professor e a escola a desenvolver ações que permitam o trabalho com a indisciplina;
- III** as relações em sala de aula são também campo de conhecimento a ser desenvolvido pelo professor. Portanto, planejar atividades reflexivas que abordem o comportamento social, individual e coletivo é fundamental para a mudança de atitude frente às situações sociais;
- IV** a indisciplina do aluno em sala de aula, de fato, compromete o andamento da aula, assim como a aprendizagem dos demais alunos. No entanto, a ação de colocar o aluno “bagunceiro” para fora da sala de aula é um ato de violência do professor.

Dentre as argumentações utilizadas pelo diretor, aquelas pedagogicamente recomendadas para trabalhar com a indisciplina são:

- A)** I, II, III e IV;
- B)** apenas II, III e IV;
- C)** apenas I e III;
- D)** apenas II e IV.

QUESTÃO 12

O Saeb/Prova Brasil tem por objetivo realizar um diagnóstico dos sistemas educacionais brasileiros nas esferas municipal, estadual e federal. O gráfico a seguir diz respeito à edição de 2011 da Prova Brasil, realizada com base no Censo Escolar desse mesmo ano, e apresenta a média de desempenho do Brasil, da região Sudeste e de Minas Gerais, na disciplina de Língua Portuguesa, separada em três etapas de ensino: anos iniciais do Ensino Fundamental, anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.



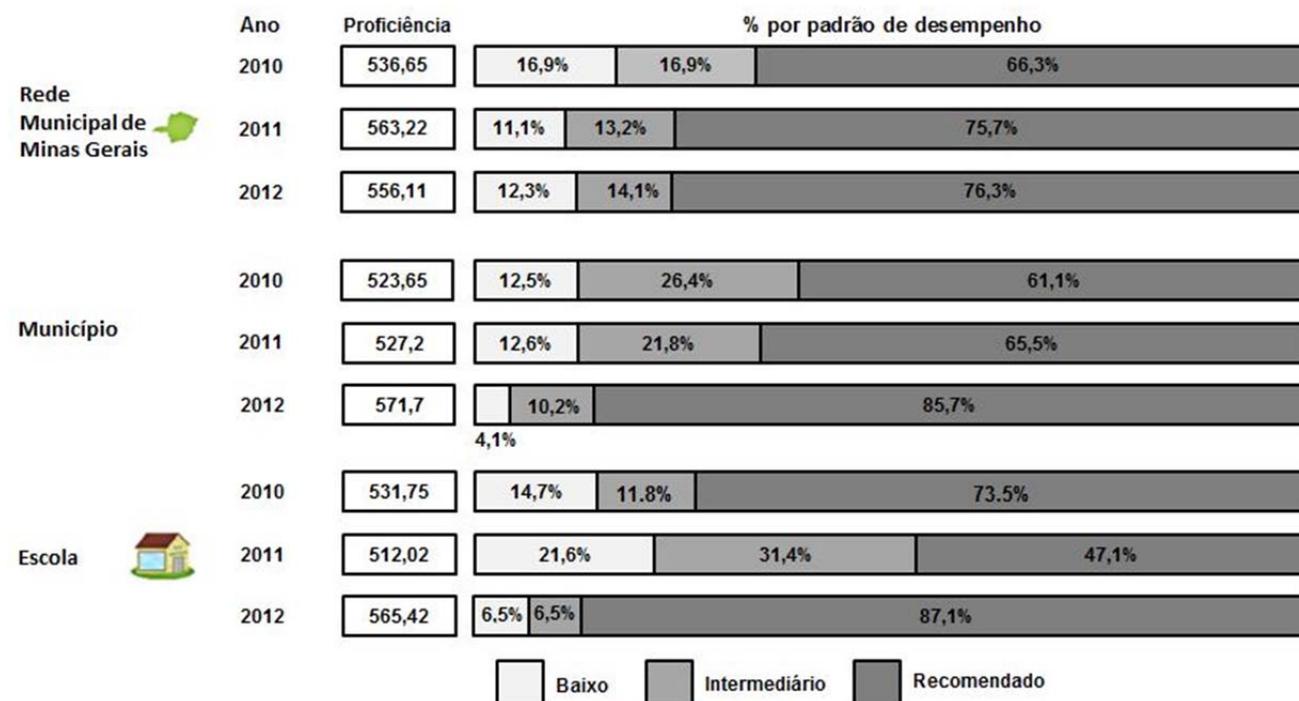
(Fonte: <http://provabrasil.inep.gov.br/>)

Os dados do gráfico indicam que:

- A) no âmbito nacional, a média de proficiência em Língua Portuguesa, obtida pelos alunos que cursavam os anos iniciais do Ensino Fundamental, é maior quando comparada à média apresentada por Minas Gerais nessa mesma etapa de ensino;
- B) tanto no âmbito nacional como na região Sudeste e no estado de Minas Gerais, as maiores médias de proficiência foram obtidas pelos alunos que cursavam os anos finais do Ensino Fundamental;
- C) em Minas Gerais, a média de proficiência nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental foi maior na disciplina de Língua Portuguesa, quando comparada à média dessas mesmas etapas de ensino na região sudeste e no país;
- D) para as três etapas da educação básica indicadas no gráfico, as médias de proficiência na disciplina de Língua Portuguesa, no âmbito do estado de Minas Gerais, foram maiores quando comparadas àquelas do âmbito nacional e da região Sudeste.

QUESTÃO 13

O gráfico a seguir apresenta os resultados das últimas três edições do Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA) para alunos cursando o 3º ano do Ensino Fundamental.



(Fonte: <https://www.educacao.mg.gov.br/component/gmg/page/15115-simave>)

Qual das seguintes interpretações e respectiva análise pedagógica está pertinente com os dados do gráfico?

- A)** No âmbito da escola, embora a porcentagem de alunos no padrão de desempenho baixo tenha diminuído de 2011 para 2012, o aumento no padrão de desempenho recomendado foi pouco significativo. Recomendam-se ações pedagógicas para alunos classificados em todos os padrões de desempenho.
- B)** No âmbito da Rede Municipal de Minas Gerais, a porcentagem de alunos no padrão recomendado aumentou de 2010 para 2011, assim como de 2011 para 2012, embora tal aumento tenha sido mais significativo no primeiro período. Diante dessa análise, é válido identificar e refletir sobre a eficácia das ações pedagógicas desenvolvidas nos dois períodos e dar continuidade ao planejamento de ações eficientes para os bons resultados.
- C)** No âmbito do Município, embora a porcentagem de alunos no padrão recomendado tenha aumentado de 2011 para 2012, a porcentagem do padrão baixo permaneceu aproximadamente sem mudanças. Diante dessa análise, recomendam-se ações pedagógicas focadas preferencialmente no padrão de desempenho baixo.
- D)** No âmbito da escola, a porcentagem de alunos no padrão baixo vem diminuindo progressivamente, ou seja, diminuiu tanto de 2010 para 2011, como de 2011 para 2012. Diante dessa análise, é válido considerar a eficácia das ações pedagógicas desenvolvidas nesses períodos e dar continuidade a essas ações, multiplicando-as para outras escolas.

QUESTÃO 14

Considere que uma escola de Ensino Fundamental da rede pública estadual de Minas Gerais, na última edição do SAEB/Prova Brasil, na prova de Língua Portuguesa, realizada em 2011, apresentou, no 9º ano, Nível 8 de desempenho em leitura (300 e 325).

Com o objetivo de promover o avanço contínuo do desempenho nessa avaliação, algumas ações estão sendo propostas pela escola. Analise-as:

- I estabelecer como meta de desempenho para as futuras avaliações da Prova Brasil o último resultado obtido;
- II analisar o resultado sob uma perspectiva pedagógica, com o objetivo de estabelecer melhorias nas práticas de ensino;
- III aprimorar as condições de trabalho dos profissionais da escola, assim como a formação continuada dos professores;
- IV monitorar as avaliações internas da aprendizagem dos alunos, dada a sua relação com as avaliações externas.

Assinale, entre essas ações propostas, quais as pertinentes:

- A) apenas I e II;
- B) apenas II e III;
- C) apenas II, III e IV;
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15

Os pais de um aluno matriculado no 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública estadual, recém-chegados de uma temporada nos Estados Unidos, procuraram a diretora dessa escola a fim de comunicar-lhe que estavam pensando em tirar a criança da escola e educá-la em casa, a exemplo de casos assim conhecidos por eles durante sua viagem.

Indique qual deve ser a orientação da diretora para esses pais e a legislação que a fundamenta:

- A) “Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino” (Artigo 55 da Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - ECA).
- B) “... dos 7 aos 12 anos toda criança é obrigada a frequentar a escola, salvo quando receber instrução no lar” (Artigo 40 do PNE - 1937).
- C) A Constituição do Estado de Minas Gerais, de 1989, permite o ensino doméstico, no caso de famílias sem condições de assegurar a frequência escolar do educando.
- D) A educação doméstica é uma experiência bem-sucedida em outros países que se difunde no Brasil e é respaldada pela Lei Nº 9.394, de 23 de dezembro de 1996 - LDB.

QUESTÃO 16

Tendo como referência as competências do diretor na implementação do Projeto Político Pedagógico da escola, analise as seguintes ações:

- I** priorizar o estabelecimento de metas alcançáveis em curto prazo;
- II** promover a avaliação periódica das ações em desenvolvimento;
- III** excluir as metas que se mostrarem de difícil execução;
- IV** fazer os ajustes de prazos e ações para o alcance das metas;
- V** monitorar a execução dos projetos escolares em consonância com as metas.

São da responsabilidade do diretor as ações:

- A)** I, II e III;
- B)** II, III e IV;
- C)** I, IV e V;
- D)** II, IV e V.

QUESTÃO 17

No PROALFA 2012, a proficiência média do 3º ano de escolaridade do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa da rede estadual de Minas Gerais foi 598,51, o que significa nível recomendado. Uma escola, com a proficiência média de 567,75, também classificada no nível recomendado, deve ter como orientação pedagógica para o 3º ano de escolaridade do ano seguinte:

- A)** intensificar o trabalho com os estudantes que apresentam baixo desempenho, visando reduzir drasticamente esse índice na escola;
- B)** criar estratégias para que os alunos no padrão de desempenho intermediário passem ao recomendado;
- C)** criar ações pedagógicas voltadas para a aprendizagem de todos os alunos e atendimento específico àqueles com dificuldades de aprendizagem;
- D)** criar ações pedagógicas para os alunos dos padrões de desempenho baixo e intermediário e superar a média estadual.

QUESTÃO 18

Ao constatar que vários alunos de uma escola estadual apresentavam rendimento insuficiente em diversas disciplinas, o diretor propôs ações a fim de melhorar o desenvolvimento cognitivo dos estudantes. Nesse caso, pode-se concluir que o diretor:

- I exerce um papel mediador ao propor mudanças no fazer pedagógico;
- II faz intervenções e mediações pedagógicas;
- III ultrapassa os limites de sua competência ao interferir no pedagógico;
- IV manifesta desconfiança na competência do corpo docente da sua escola.

As conclusões pertinentes em relação à atitude do diretor são:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) I, III e IV;
- D) II, III e IV.

QUESTÃO 19

Os professores de uma escola do interior de Minas Gerais perceberam que a forma como estavam trabalhando os conteúdos disciplinares apresentava uma excessiva compartimentalização do saber, colocando as disciplinas como realidades estanques, sem interconexão alguma, dificultando a associação entre os conhecimentos dos diferentes conteúdos.

A fim de superar essa fragmentação e para que haja um intercâmbio entre os saberes específicos das disciplinas, é recomendável que a equipe pedagógica da escola trabalhe de forma interdisciplinar principalmente:

- A) no desenvolvimento das aulas de cada disciplina;
- B) nas avaliações da aprendizagem escolar;
- C) nas reuniões dos conselhos de classe;
- D) no Projeto Político Pedagógico.

QUESTÃO 20

Dois professores da área de Ciências elaboraram em conjunto um projeto para o 7º ano do Ensino Fundamental. Este projeto tem como objeto o tema *Doenças do nosso século* que não é contemplado pelo CBC de Ciências, mas é um tema próximo do contexto dos alunos e de sua vivência. Ao trabalhar esse projeto, outros temas complementares não serão desenvolvidos.

Analisando a viabilidade desse projeto, tendo em vista as orientações do CBC, verifica-se:

- A)** o projeto é viável, pois os professores têm autonomia para alterar os temas do CBC, desde que trabalhem as mesmas habilidades;
- B)** o projeto não é viável, pois os temas complementares do CBC esgotam todos os conteúdos a serem abordados pela escola;
- C)** o projeto é viável, pois os temas complementares podem ser modificados em atendimento a demandas específicas dos estudantes;
- D)** o projeto não é viável, pois os temas do CBC constituem a proposta curricular da SEEMG com os tópicos fundamentais que não podem deixar de ser ensinados.

QUESTÃO 21

Para o processo de discussão do Projeto Político Pedagógico na escola, o diretor planeja um conjunto de ações, indicadas pelos seguintes pontos:

- I** organizar cronograma de reuniões com a comunidade escolar;
- II** disponibilizar dados estatísticos de resultados da escola para subsidiar as discussões;
- III** realizar reuniões pedagógicas com especialistas e professores para discutir o Projeto Político Pedagógico;
- IV** apresentar uma lista de “ações prioritárias” e votar duas delas para serem executadas;
- V** definir a pauta e as atribuições de cada participante da reunião.

Exercitando uma análise crítica sobre esse planejamento, é possível identificar que existe uma necessidade de adequação em algumas das ações propostas. Aquelas que necessitam ser revistas pelo diretor são as indicadas pelos pontos:

- A)** IV e V;
- B)** II e IV;
- C)** II e III;
- D)** I e II.

QUESTÃO 22

Os professores de uma escola da rede estadual de Minas Gerais iniciaram o processo de escolha dos livros didáticos para o ano seguinte. Além de considerar a sintonia com o Projeto Político Pedagógico da escola e com o CBC, elaboraram a seguinte lista de critérios para nortear a escolha dos livros da escola:

- I abordagem de acordo com a realidade dos alunos;
- II adequação à infraestrutura da escola e condição de trabalho dos docentes;
- III flexibilidade para atender ao contexto sociocultural da escola;
- IV possibilidades de articulação entre professores para trabalho conjunto na escola.

Assinale a alternativa que apresenta os critérios pertinentes para a escolha do livro didático:

- A) apenas I e II;
- B) apenas I, II e III;
- C) apenas II, III e IV;
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 23

“Todos os professores do Ensino Médio da rede estadual estão recebendo, em 2013, cada um, um *tablet* educacional de sete polegadas. No total, serão adquiridos cerca de 62 mil. Além disso, cada uma das 3.702 escolas da rede vai ganhar um *tablet* de 10 polegadas e uma lousa digital.”

(Fonte: <http://www.educacao.mg.gov.br/component/gmg/story/4168-tecnologia-na-ponta-dos-dedos>. Adaptado.)

Diante dessa ação, desenvolvida pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, e tendo por referência o documento Padrões de Competência do Diretor de Escola, a habilidade que o diretor deve desenvolver na busca da qualidade do ensino deve ser:

- A) treinar os professores para o uso do equipamento, de modo que se apropriem de todas as funções do recurso;
- B) monitorar o uso dos *tablets*, para garantir que o investimento feito pela SEEMG seja aproveitado de forma satisfatória;
- C) empreender esforços para viabilizar a utilização da tecnologia, de modo a favorecer as práticas de ensino e o desenvolvimento da aprendizagem;
- D) disponibilizar os equipamentos de modo estratégico, planejando a rotina de uso segundo as demandas das atividades pedagógicas.

QUESTÃO 24

Em reunião pedagógica, os professores sugeriram ao diretor fazer um dia de parada pedagógica e avançar na construção do Projeto Político Pedagógico. O diretor explicou que as aulas perdidas teriam que ser repostas, lembrando que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) prevê o mínimo de 200 dias letivos. Iniciou-se, então, um debate sobre o que a legislação educacional considera como dia letivo.

Dentre as afirmações surgidas no debate, elencadas a seguir, indique aquela que atende à legislação:

- A)** o período de recuperação paralela;
- B)** os dias de reunião pedagógica previstos em calendário;
- C)** as comemorações que envolvam a comunidade escolar;
- D)** os eventos pedagógicos que exigem a frequência dos alunos.

QUESTÃO 25

Em uma escola, terminado o primeiro semestre letivo, foram aplicados testes para avaliação da aprendizagem em todas as disciplinas. Chamaram a atenção do diretor os baixos índices atingidos pelos alunos em todas as áreas de conteúdo, especialmente em ciências exatas e da natureza.

O procedimento mais adequado a ser tomado pelo diretor, a fim de reverter esse quadro seria:

- A)** propor, já para o próximo semestre, priorizar as áreas de conhecimento em que os índices foram menores e manter o rumo para as demais áreas;
- B)** discutir em conjunto com os professores das áreas de ciências exatas e da natureza as metodologias atualmente utilizadas;
- C)** promover a análise dos fatores associados ao desempenho dos alunos, inclusive das metodologias aplicadas, para que a equipe escolar proponha as intervenções necessárias;
- D)** tomar por definitivo os resultados da avaliação e propor, para todas as áreas, novas metodologias para o próximo semestre, visando acompanhar o ensino de forma interdisciplinar.

QUESTÃO 26

O diretor de uma escola da rede pública estadual de Minas Gerais reuniu as comunidades escolar e local para analisarem as mudanças observadas na vida escolar com a implementação do Projeto Professor da Família.

Dentre as colocações feitas durante a reunião e expostas a seguir, assinale (P) para aquelas que são pertinentes às diretrizes do programa e (N) para aquelas que não são pertinentes.

- Os alunos atendidos pelo programa relataram que, após serem visitados pelos professores da escola e receberem o incentivo deles, sentiram-se mais motivados para voltarem a frequentar a escola e concluírem os estudos.
- As dificuldades de aprendizagem relatadas pelos alunos são importantes, pois orientam a equipe pedagógica a fazer as intervenções necessárias à melhoria das aprendizagens.
- Na comunidade, o programa tem aberto as portas da escola aos alunos que evadiram do ensino fundamental ou do médio, permitindo-lhes dar continuidade aos estudos.
- Além de ampliar a frequência na escola, o Projeto está estimulando os alunos e suas famílias a frequentarem a biblioteca da escola e participarem de atividades de leitura e escrita.
- A escola vem conseguindo seguir a diretriz do programa de visitar, pelo menos, cinco famílias por dia, tendo todos os relatórios preenchidos após cada uma dessas visitas, e repassados aos agentes educacionais.
- Outros jovens da comunidade local que estiverem infrequentes irão receber a visita domiciliar de um Agente Educacional, desde que estejam regularmente matriculados no ensino médio e a escola integre o Projeto.

A sequência de classificação CORRETA é:

- A)** P,N,P,P,N,N;
- B)** N,P,N,P,N,P;
- C)** P,N,P,N,P,P;
- D)** N,P,N,N,P,N.

QUESTÃO 27

PASSAPORTE DA VIRADA

“Há um tempo, a escola seguia o padrão do ensino "supletivo": o aluno tinha de fazer a prova de cada um dos módulos de todas as disciplinas, não importando os conhecimentos já adquiridos. O resultado era o aumento constante dos índices de evasão. Baseada no Projeto Político Pedagógico, a equipe docente partiu para uma verdadeira revolução em seus tempos e espaços de ensino e aprendizagem. O sistema de módulos foi extinto e todo o material didático utilizado passou a ter elaboração própria. A bateria de provas foi trocada por outras formas de avaliação e criou-se o "passaporte" - em que os professores registram os avanços de cada estudante e sua frequência nas diferentes atividades oferecidas. Os alunos passaram a receber atendimento individual para tirar dúvidas de acordo com sua disponibilidade. Como uma das bandeiras da escola é o incentivo à leitura, ela está presente nos corredores, em jornais murais e nas salas de aula, em leituras feitas pelos professores.”

(GURGEL, Thais. *8 questões essenciais sobre projeto político-pedagógico*. Revista Nova Escola. Edição Especial: Planejamento. Jan 2009. Adaptado.)

Em situações como a da escola relatada no texto, o diretor deve atuar:

- A)** limitando-se a observar o cumprimento dos preceitos e metas de aprendizagem estabelecidos pela legislação e políticas públicas;
- B)** delegando aos professores a tarefa de fazer as adequações necessárias, para atender às demandas do contexto em que estão inseridos;
- C)** apoiando soluções inovadoras que possam tornar a prática pedagógica mais eficiente e sintonizada com as necessidades de sua comunidade;
- D)** avaliando a pertinência das mudanças requeridas pelos alunos ou pretendidas pelos professores, e autorizando que sejam colocadas em prática.

QUESTÃO 28

Em uma determinada escola, surgiu a evidência da prática de *bullying*. O diretor, em apoio ao aluno vítima dessa prática, e sua família, em reunião do Colegiado Escolar, apresentou a cartilha do Conselho Nacional de Justiça para análise do problema e elaboração de um projeto de combate ao *bullying*, visando:

- sensibilização da comunidade escolar;
- promoção de debates e encontros com especialistas no tema;
- ações pedagógicas com a participação dos alunos e suas famílias.

Considerando os pressupostos da gestão democrática e participativa, a medida é adequada porque:

- A)** busca participação externa para interpretar o problema e realizar as ações;
- B)** exige dos atores da escola que assumam a responsabilidade na situação;
- C)** envolve a comunidade escolar nas decisões das ações da escola;
- D)** orienta os atores com material conhecido e utilizado nacionalmente.

QUESTÃO 29

A Lei Nº 869, de 5 de julho de 1952, Estatuto dos Servidores Públicos Cíveis de Minas Gerais, no Capítulo V, Das Penalidades, dispõe que o servidor se sujeita a penas disciplinares em algumas situações.

Em uma situação em que é necessário que o servidor faça uma inspeção médica e, quando solicitado, ele se nega a fazer, então fica sujeito à penalidade de:

- A)** repreensão;
- B)** suspensão;
- C)** advertência;
- D)** destituição de função.

QUESTÃO 30

Sabendo que a qualidade da rotina escolar contribui para o fortalecimento da equipe, um diretor propõe algumas mudanças na sala dos professores:

- I construir um painel onde os próprios professores possam organizar o registro dos eventos realizados na escola, por meio de fotos e comentários, o que permite a construção da identidade do grupo;
- II organizar um quadro com as informações institucionais, horário de aulas, cursos, disponibilidade das salas de uso comum, laboratório de informática e quadra esportiva;
- III organizar a sala de modo que, além do descanso, seja viabilizado o estudo, disponibilizando estante com livros de literatura e de conteúdos especializados, publicações diárias, além do computador;
- IV transformar a sala em um espaço de escuta, no qual as informações trocadas pelos professores sejam utilizadas para o gestor avaliar o seu trabalho em sala de aula.

São mudanças que correspondem ao propósito da ação do diretor, apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) I, II e III;
- D) I, III e IV.

QUESTÃO 31

Segundo a Resolução SEE Nº 2.034, de 14 de fevereiro de 2012, o Colegiado Escolar é um dos instrumentos para a gestão democrática da escola e se caracteriza por ser um espaço de mediação, de interlocução e de decisões no âmbito da unidade de ensino. Entretanto, sua criação legal e a sua constituição formal na escola, não garantem por si só, a efetivação de uma gestão democrática.

Como Presidente nato do Colegiado Escolar, o diretor precisa ficar atento a problemas que levam à ineficácia desse órgão nas escolas. Um desses problemas é:

- A) a periodicidade irregular da convocação de reuniões extraordinárias;
- B) a representatividade dos diferentes segmentos da comunidade escolar;
- C) o cumprimento do disposto na legislação do sistema estadual de ensino;
- D) o exercício de suas atribuições desconectado do significado político-social.

QUESTÃO 32

A prática de gestão do diretor de uma escola tem como ponto forte a percepção da escola como instituição que representa importante centro de convivência coletiva – espaço de troca de conhecimentos e de socialização. Nas reuniões em que os responsáveis pelos estudantes são convidados a participar, são sempre registrados, por escrito, depoimentos dos presentes.

Ao analisar esses relatos, o diretor identificou alguns fatores que desarticulam a relação entre a escola e a comunidade:

- a escola continua sendo desconhecida para os pais;
- existem expectativas não atendidas entre escola e comunidade;
- a participação demandada pela escola às famílias limita seu envolvimento na vida escolar.

O relato que levou o diretor às conclusões apontadas acima foi:

- A)** “Somente sou chamado à escola para ouvir reclamações sobre meus filhos, ou para ser comunicado sobre decisões sobre as quais não fui consultado”.
- B)** “Não tive a oportunidade de concluir meus estudos, por isso não sou capaz de auxiliar e incentivar minhas crianças na realização das tarefas”.
- C)** “A qualidade do ensino e da aprendizagem não é satisfatória, o que tem sido evidenciado nas avaliações de desempenho dos meus filhos”.
- D)** “As quadras e outros espaços da escola são constantemente usados para fins não educativos, diminuindo o potencial dos ambientes escolares”.

QUESTÃO 33

Ao identificar situações de violência na escola, um diretor colocou o problema em pauta na reunião do Colegiado Escolar com a proposta de decidir sobre ações para reverter esse quadro. Após discussões sobre o tema violência, interpretação de situações vivenciadas na escola, o Colegiado Escolar analisou a viabilidade de ações, como:

- I estabelecer parcerias com órgãos e entidades que auxiliem na construção de agendas positivas e ações práticas de combate à violência;
- II praticar no âmbito da escola a *Justiça Restaurativa* como alternativa de solução pacífica de conflitos;
- III aplicar medidas socioeducativas, para o controle da violência;
- IV estabelecer regras de convivência social a partir da discussão coletiva de casos de violência;
- V criar estratégias de intermediação para a melhoria do clima organizacional.

As ações viáveis para o propósito do Colegiado Escolar são:

- A) I, II e III;
- B) I, III e IV;
- C) I, II, IV e V;
- D) II, III, IV e V.

QUESTÃO 34

Uma empresa foi vencedora de um pregão eletrônico a partir do qual se obriga a fornecer a um grupo de escolas estaduais, diariamente, determinada quantidade de pãezinhos, leite, açúcar e café e receberá mensalmente, durante o período acordado (um ano), o pagamento do valor definido em contrato. Ocorre que, passados 2 (dois) meses sem que a empresa tenha deixado de realizar com exatidão o fornecimento dos bens ajustados, a administração estadual permanece inadimplente, não tendo feito, sequer, o primeiro pagamento. A empresa comunica formalmente aos diretores das escolas estaduais envolvidas que deixará de fornecer os gêneros alimentícios, objeto do contrato, por não poder arcar com as despesas correspondentes sem o respectivo pagamento.

Diante de tal situação, a empresa está agindo:

- A)** corretamente, porque num contrato bilateral, se uma das partes não cumpre com o ajustado, a outra encontra-se desonerada de suas obrigações, como regra;
- B)** corretamente, porque num contrato de direito privado, o fornecimento somente pode ser efetuado mediante prévio pagamento;
- C)** incorretamente, porque num contrato de fornecimento envolvendo a administração pública como contratante, a contratada deveria efetuar, ao menos, a entrega parcial do ajustado;
- D)** incorretamente, porque num contrato de fornecimento envolvendo a administração pública, a contratada deve continuar entregando o objeto ajustado, mesmo sem receber, até o prazo de 90 dias.

QUESTÃO 35

Visando promover a integração entre as escolas de sua comunidade, o diretor e a equipe pedagógica desenvolveram uma atividade para promover a troca de conhecimentos e experiências entre os alunos das diferentes instituições.

Dentre as atividades sugeridas, identifique a que contribui para promover a melhoria dos resultados do Programa de Avaliação da Educação Básica (PROEB) nas escolas da comunidade:

- A)** troca de livros, com a finalidade de promover o acesso à leitura e aos interesses dos alunos;
- B)** horta escolar, para prover a cozinha das instituições de gêneros alimentícios específicos;
- C)** olimpíadas estudantis, com a finalidade de preparar o aluno para o esporte profissional;
- D)** cinema ao ar livre, para viabilizar a utilização da escola pela comunidade do entorno.

QUESTÃO 36

O Sistema Mineiro de Administração Escolar (SIMADE), regulamentado pela Resolução SEE Nº 1.180, de 28 de agosto de 2008, é um sistema padronizado de gestão de processos administrativos e educacionais que oferece aos gestores educacionais e à sociedade mineira informações precisas, atualizadas e confiáveis sobre o sistema estadual de ensino.

Para assegurar ao SIMADE as condições de cumprir sua função, a escola deve alimentar o sistema com dados fidedignos e atualizados periodicamente. Na unidade de ensino, a responsabilidade por esse processo é:

- A)** do diretor, que tem como uma de suas competências a gestão da informação da unidade de ensino;
- B)** dos servidores da escola, que devem trabalhar de forma integrada e interdependente;
- C)** de um servidor especialmente capacitado pelo SIMADE e habilitado para acesso ao sistema e uso de suas funcionalidades;
- D)** do secretário da escola, que é o servidor que processa os registros escolares da unidade de ensino e a sua atualização.

QUESTÃO 37

Uma escola está desenvolvendo com os alunos dos anos finais do Ensino Fundamental um projeto curricular denominado “Reciclando a limpeza da escola”, em que, ao receber informações de especialistas e sob a supervisão dos professores, os alunos passaram a produzir sabão líquido reutilizando óleo de cozinha. A proposta é que o sabão produzido seja utilizado pelos servidores na limpeza das instalações escolares. No intuito de envolver a comunidade escolar e os pais com a atividade, o projeto também contou com a produção de mensagens de incentivo à reutilização de materiais, como o óleo usado para produção do sabão líquido.

O projeto exemplificado potencialmente pode produzir resultados como:

- I** promoção de um ambiente higienizado;
- II** relações colaborativas entre alunos, famílias e equipe escolar;
- III** formação profissional;
- IV** cultura de vida sustentável.

Os resultados viáveis são:

- A)** I, II, III e IV;
- B)** apenas I e II;
- C)** apenas I, II e IV;
- D)** apenas II, III e IV.

QUESTÃO 38

Em uma escola, o diretor apresentou na reunião do Colegiado Escolar uma proposta para avaliar as potencialidades e limitações das instalações da escola, com o objetivo de aproveitar os espaços e transformá-los em ambientes de aprendizagem.

Para avaliar adequadamente as instalações, o Colegiado deve considerar os critérios:

- A) beleza, tamanho, decoração e limpeza;
- B) largura, comprimento, altura e cor das paredes;
- C) decoração, organização do mobiliário e limpeza;
- D) adequação, conforto, higiene, salubridade e segurança.

QUESTÃO 39

Na lei orçamentária devem estar previstas as receitas e as despesas públicas correspondentes a um ano de exercício efetivo. Assim, no orçamento, seja da União, Estado, Distrito Federal ou Município, devem constar as fontes de receitas destinadas à educação e todas as despesas que serão realizadas, classificadas segundo a modalidade: (1) despesas correntes e (2) despesas de capital.

Classifique as despesas abaixo de acordo com a sua modalidade, indicando nos parênteses o número correspondente:

- () pessoal;
- () obras e instalações;
- () material de consumo;
- () serviços de terceiros e encargos;
- () equipamentos e material permanente.

A sequência de classificação CORRETA é:

- A) 1, 2, 1, 1, 2;
- B) 1, 1, 2, 2, 2;
- C) 2, 1, 1, 2, 1;
- D) 2, 1, 2, 1, 2.

QUESTÃO 40

Um diretor de escola estadual, com o objetivo de assegurar o funcionamento eficiente da secretaria, planeja o desenvolvimento das seguintes ações:

- I** reunir-se com os servidores da secretaria da escola para planejar o seu funcionamento e o processo de monitoramento;
- II** avaliar o comportamento dos servidores da secretaria, advertir os que desacatarem as orientações e aplicar as punições pertinentes;
- III** organizar a estrutura física da secretaria para o atendimento às demandas da comunidade escolar;
- IV** orientar e acompanhar o serviço de arquivamento de documentos;
- V** acompanhar o registro da frequência dos servidores da escola e garantir a veracidade das informações.

Assinale a alternativa que apresenta as ações que convergem para o objetivo do diretor:

- A)** apenas III e IV;
- B)** apenas I, IV e V;
- C)** apenas I, III, IV e V;
- D)** apenas II, III, IV e V.

QUESTÃO 41

Chega ao conhecimento do diretor de uma escola de Ensino Médio da rede pública estadual de Minas Gerais, a informação de que um funcionário da unidade escolar está desviando irregularmente, em seu próprio proveito, materiais destinados à manutenção do prédio escolar, sobretudo latas de tinta e material de pintura, produtos novos, adquiridos em procedimento licitatório. Esse material se destina à preservação de boas condições de apresentação e de salubridade da escola.

A conduta do funcionário o sujeita a:

- A)** sanção administrativa, tão somente;
- B)** sanção civil, com o respectivo dever de reparar o dano, tão somente;
- C)** responsabilidade criminal, além da responsabilidade civil e o inerente dever de reparar o dano;
- D)** sanções da lei de improbidade administrativa, além das consequências de ordem administrativa, civil e criminal.

QUESTÃO 42

Em 1997, foi publicado o livro *Chamada à Ação: combatendo o fracasso escolar no Nordeste*, que apresenta, entre outros, os resultados de um estudo sobre relação escola comunidade. Uma de suas constatações é de que ainda existem muitas coisas a melhorar nessa relação. “Quando indagadas sobre sua relação com a escola, muitas famílias tendem a observar que esta parece não estar muito interessada na convivência com o seu entorno. Muitos pais se queixam de que somente são chamados à escola para ouvir reclamações sobre seus filhos, ou para serem comunicados sobre decisões sobre as quais não foram consultados. A equipe escolar, por sua vez, reclama do desinteresse dos pais e das famílias.”

(Progestão: Módulo I / PENIN, S. T. de S., VIEIRA, S. L.; MACHADO, M. A. de M. - Brasília: Consed, 2011: 87).

Analise as seguintes ações, considerando sua pertinência como estratégia para melhorar a relação descrita no texto:

- I criar um espaço de escuta para ouvir o que as famílias têm a dizer sobre a escola;
- II disponibilizar a equipe escolar para solucionar as dificuldades da comunidade local;
- III promover atividades culturais e desportivas que sejam de interesse da escola;
- IV respeitar a cultura dos grupos sociais a que pertencem os alunos.

As ações que viabilizam uma melhora na relação entre escola e comunidade estão explicitadas em:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) I e IV;
- D) III e IV.

QUESTÃO 43

O diretor de uma escola estadual, preocupado com o grande número de pessoas infectadas pelo vírus da dengue no município, apresentou o problema para discussão em uma reunião do Colegiado Escolar, com o objetivo de definir ações de mobilização da comunidade escolar e local para eliminar os criadouros do mosquito transmissor.

Assinale a alternativa que apresenta a ação que corresponde aos objetivos propostos na reunião do Colegiado:

- A)** advertir os alunos sobre os altos custos que o município terá, caso tenha que combater uma epidemia de dengue;
- B)** estabelecer parcerias para desenvolver projeto, visando solucionar esse problema de saúde pública;
- C)** responsabilizar a comunidade escolar e do entorno quanto ao crescente número de casos de dengue;
- D)** criar condições estruturais que garantam a segurança física dos alunos dentro e fora da escola.

QUESTÃO 44

Ao identificar mudanças na rotina da escola ocasionadas pelo aumento de alunos portando celulares e outros aparelhos eletrônicos, o diretor propõe, em conjunto com a comunidade escolar, atualizar o Regimento Escolar. Para essa atualização devem ser observados alguns fatores:

- I** coerência com o seu Projeto Político Pedagógico, de modo que as novas normas sejam compatíveis com a sua proposta educacional;
- II** readequação das normas vigentes, com a aprovação de todos os segmentos da escola, de forma a garantir a gestão participativa;
- III** aplicação de sanções imediatas a casos de indisciplina, sem advertência prévia, para formar cidadãos conscientes e comprometidos com a coletividade;
- IV** prioridade a normas de prevenção à indisciplina, considerando o caráter educativo de sua aplicação.

Assinale a alternativa que apresenta os fatores corretos:

- A)** apenas II, III e IV;
- B)** apenas I, II e IV;
- C)** apenas III e IV;
- D)** apenas II e IV.

QUESTÃO 45

Leia a notícia a seguir:

“No próximo sábado, se você for passar pela Praça da Liberdade ou pelo Parque Municipal, em Belo Horizonte, esteja preparado para tropeçar em algum livro. E, quando tropeçar, esteja pronto para integrar um movimento que já faz a cabeça de 726 mil pessoas em 130 países, graças a um simples endereço na internet. O *Bookcrossing*, rede social criada nos Estados Unidos para incentivar a troca de livros na vida real, inspira uma ação batizada de ‘*Atentado Poético*’, que ganha mais uma edição na capital mineira. A ideia é promover a doação de livros que são “libertados” em locais públicos, para que qualquer interessado possa “adotá-los”. Se você é adepto do ‘Saia da internet e vá ler um livro’, saiba que há mais coisas entre a web e o prazer da leitura do que se pode supor.”

(Estado de Minas. 28/11/2008)

Ao pensar em reproduzir o evento supracitado em sua comunidade, o diretor e os professores de diversas áreas do conhecimento convidaram as escolas do entorno, além de pais de alunos e outras instituições locais, para, primeiro, doarem livros e, depois, participarem do evento de *Bookcrossing* promovido pela escola.

Assinale a alternativa que justifica a realização do evento:

- A) conhecer as diversas experiências de outras escolas;
- B) envolver a comunidade no fomento à cultura escrita;
- C) identificar as habilidades de leitura da comunidade;
- D) identificar as questões que afetam a comunidade escolar.

QUESTÃO 46

“Em Minas Gerais, não é difícil conhecer a cultura de uma cidade por meio de sua culinária. Isso porque, os pratos típicos de cada região guardam em si uma história, que a cada preparo encantam os ouvintes. Muitos desses sabores mineiros estão reunidos no livro ‘Receitas e Histórias’. A obra é o resultado de uma pesquisa feita por alunos de 26 escolas estaduais, de 14 municípios, da Superintendência Regional de Ensino (SRE) de Araçuaí, no Norte de Minas.

A publicação faz parte do ‘Programa Viver com Saúde’, uma parceria da Fundação Mapfre e a Secretaria de Estado de Educação (SEE). A iniciativa busca promover a reflexão sobre a saúde e o bem estar em relação aos hábitos alimentares consumidos e estimular os estudantes a conhecerem a cidade onde vivem.”

(Fonte: <http://www.educacao.mg.gov.br/component/gmg/story/4567-historias-para-saborear-alunos-do-norte-de-minas-publicam-livro-de-receitas>)

Práticas pedagógicas como a noticiada acima possibilitam promover:

- A) o estreitamento de relações com as comunidades escolar e local;
- B) a divulgação dos resultados escolares à comunidade local;
- C) o desenvolvimento da culinária na escola e na localidade;
- D) a capacitação de professores para o ensino da história regional.

QUESTÃO 47

Um Colegiado Escolar, regular e legalmente constituído, antes do início do período letivo, manifesta discordância com o calendário escolar, elaborado e publicado pelo diretor da escola, alegando não ter sido previamente consultado a esse respeito. O diretor afirma não ser da competência do Colegiado Escolar a aprovação do calendário escolar.

Nesse sentido, a afirmação do diretor está:

- A) parcialmente correta, posto que a competência para elaboração do calendário escolar é do diretor da escola e sua aprovação se faz pelo Colegiado Escolar;
- B) parcialmente correta, posto que a competência para elaboração do calendário escolar é do Colegiado Escolar e a sua aprovação se faz pelo diretor da escola;
- C) incorreta, posto que a competência para a aprovação do calendário escolar depende, antes da deliberação do Colegiado Escolar, de uma consulta formal aos professores;
- D) incorreta, posto que a competência para a aprovação do calendário escolar é do Colegiado Escolar.

QUESTÃO 48

Segundo o *Guia de Orientação para a Reorganização e Implementação do Plano de Intervenção Pedagógica 2010/2011*, o Programa de Intervenção Pedagógica (PIP) tem as seguintes orientações:

- I o foco da ação do professor deve ser nos resultados do PROEB, do SAEB, da Prova Brasil e do PROALFA;
- II o alcance das metas estipuladas no Projeto Político Pedagógico independe apenas do professor, uma vez que todos os funcionários da escola são exortados a contribuir para isso;
- III o professor é estimulado e assessorado pela escola, recebe orientações e o suporte didático no exercício da prática pedagógica;
- IV as escolas que já alcançaram bons resultados são denominadas *Escolas Estratégicas*.

Com relação ao PIP, são CORRETAS as afirmações:

- A) I e III;
- B) II e III;
- C) II e IV;
- D) I e II.

QUESTÃO 49

O Projeto Afrominas encontra-se em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Esse projeto apresenta, dentre outros objetivos, o de:

- A) socializar as comunidades quilombolas, levando seus habitantes para as cidades, a fim de dar-lhes dignidade, tirá-los do isolamento em que vivem e facilitar o acesso de suas crianças à escola;
- B) garantir à população afro-descendente igualdade de direitos e pleno acesso à educação, para que possam atuar como cidadãos, lutando para que os historicamente culpados pela escravidão negra sejam punidos;
- C) promover ações que, além de garantirem a dignidade e a igualdade de oportunidades aos negros, garantam a valorização da identidade e da cultura africana e afro-brasileira;
- D) combater a discriminação racial, por meio da reeducação das relações entre negros e brancos, para o fim do racismo, uma vez que esta mácula social surge nos primeiros anos escolares.

QUESTÃO 50

Para desenvolver as aulas com base nas *Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*, não basta que o professor tenha conhecimento da origem e das causas da escravidão negra no Brasil, como observa-se, a seguir, em um trecho da Orientação Pedagógica: *Os povos africanos. Currículo Básico Comum - História Ensino Fundamental*:

“Dentre as várias finalidades do estudo da História como disciplina obrigatória do Ensino Fundamental estão a compreensão da diversidade cultural da sociedade brasileira e o entendimento do avanço da cidadania em nosso país.”

(Orientação Pedagógica: Os povos africanos. Currículo Básico Comum - História Ensino Fundamental.

Autor (a): Raphael Rocha de Almeida. Centro de Referência Virtual do Professor - SEEMG/2005)

Nesse sentido, se faz necessário que a equipe escolar:

- I compreenda que o processo de construção da identidade negra no Brasil é complexo, visto que não se trata apenas da cor da pele, mas da autodeclaração do indivíduo como negro ou não;
- II informe-se acerca das pesquisas do IBGE e das classificações usadas para as raças que compõem a população brasileira, pois, há pouco tempo, esse instituto determinou que se deve usar “negro” e não “preto” para designar os afro-descendentes brasileiros;
- III compreenda a importância de trabalhar conteúdos voltados para as raízes africanas e afro-brasileiras, uma vez que as culturas indígena e europeia são supervalorizadas em detrimento da africana;
- IV saiba reconhecer a diversidade dentro da sala de aula como algo positivo e enriquecedor, em que cada indivíduo é respeitado e aprende a respeitar o outro a partir do momento em que reconhece a si mesmo.

São questões que o professor deve considerar:

- A) III e IV;
- B) I e IV;
- C) I, II e IV;
- D) II, III e IV.

QUESTÃO 51

Com base nas diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) estabelecidas na Lei Nº 11.947, de 16 de junho de 2009 e nas Resoluções: CD/FNDE Nº 67, de 28 de dezembro de 2009 e FNDE/CD Nº 38, de 19 de agosto de 2008, classifique as afirmações a seguir como Pertinente (P) e Não Pertinente (N):

- () por estarem mais próximos dos alunos, os professores são os responsáveis por coordenar o diagnóstico e o monitoramento do estado nutricional dos estudantes, repassando os dados ao nutricionista, técnico responsável pelo programa, que, a partir das informações obtidas, planejará o cardápio da alimentação escolar;
- () embora as diretrizes do PNAE atendam à maioria da população em idade escolar, em todas as partes do país, ainda se faz necessária a criação de uma resolução que contemple também os moradores de áreas indígenas e de áreas remanescentes de quilombos, garantindo seu acesso à alimentação na escola;
- () o PNAE é um programa democrático e permite a qualquer membro da comunidade local averiguar se os recursos destinados ao PNAE estão sendo aplicados corretamente e, em caso negativo, denunciar as irregularidades ao FNDE, ao Ministério Público ou outros órgãos competentes, exercendo, assim, sua cidadania;
- () embora o PNAE valorize a compra de alimentos produzidos em âmbito local, de agricultura e empreendedores familiares, priorizando os assentamentos da reforma agrária, as comunidades tradicionais indígenas e as de origem quilombola, esse procedimento não será permitido no caso da impossibilidade de emissão do documento fiscal correspondente;

A sequência de classificação CORRETA é:

- A) N,N,P,P;**
- B) P,N,P,P;**
- C) P,N,N,N;**
- D) N,P,N,N.**

QUESTÃO 52

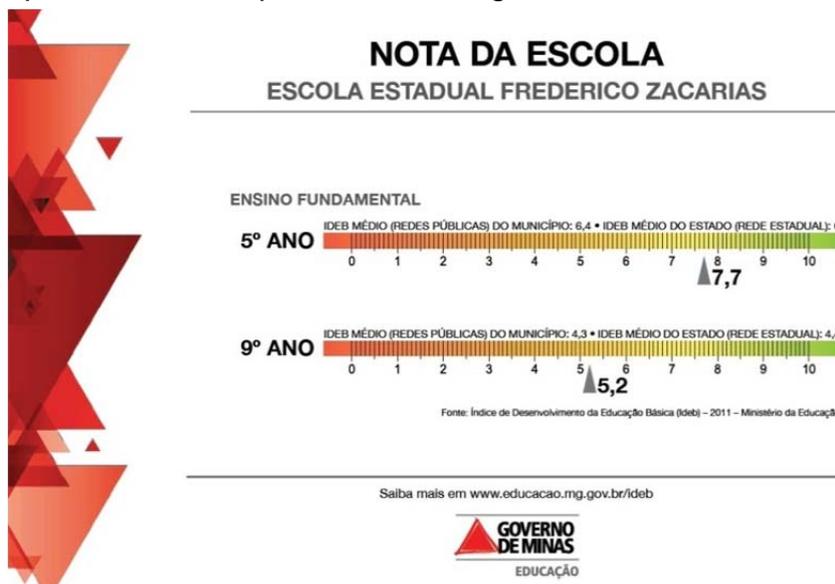
Um grupo de professores, ao identificar a existência de alunos em situação de atraso escolar e baixo aproveitamento de aprendizagem, e outros com grau de formação, conhecimento e informações bastante avançados, resolve apresentar uma proposta ao diretor da escola. A proposta consiste em criar um plano especial com previsão de aceleração de estudos para os alunos com atraso escolar, mediante a constituição de classes específicas e, para o grupo de estudantes mais adiantado, a possibilidade de avanço nos anos escolares. Nos dois casos estaria prevista a aplicação de provas. O diretor discorda de tal proposta, alegando tratar-se de medida ilegal e contrária aos princípios constitutivos da legislação educacional brasileira.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a alegação do diretor está:

- A)** correta, pois ambas as propostas contrariam o disposto na LDB;
- B)** parcialmente correta, pois a primeira proposta encontra amparo na LDB, enquanto a segunda contraria o previsto no citado diploma legal;
- C)** parcialmente correta, pois a primeira proposta contraria o disposto na LDB, enquanto a segunda encontra amparo no citado diploma legal;
- D)** incorreta, pois tanto a primeira como a segunda proposta encontram pleno amparo na LDB.

QUESTÃO 53

A Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais vem distribuindo às escolas da rede pública estadual placas como a apresentada a seguir.



(Fonte: <https://www.educacao.mg.gov.br/component/gmg/story/4058-escolas-estaduais-do-interior-de-minas-gerais-comecam-a-receber-placas-com-os-resultados-do-ideb->)

Essas placas devem ser afixadas em lugar visível e indicam o IDEB médio apurado em 2011, para os anos escolares oferecidos pelas escolas públicas que se encontram no município, e por aquelas da rede estadual.

Identifique, entre os objetivos a seguir, aqueles que a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais espera atingir com essa ação:

- I utilizar os indicadores do IDEB do Ensino Médio como incentivo para as escolas melhorarem o seu desempenho;
- II demonstrar transparência nas ações do Governo de Minas Gerais em relação à sociedade;
- III criar na sociedade uma cultura de expectativa de qualidade com relação às escolas públicas;
- IV estimular, nos alunos, o sentimento de corresponsabilidade pelo desenvolvimento da própria aprendizagem;
- V incentivar a participação da comunidade escolar na construção da melhoria dos resultados educacionais.

Os objetivos esperados pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais estão presentes em:

- A) apenas II, III, IV e V;
- B) apenas II, IV e V;
- C) apenas I, II e IV;
- D) apenas III, IV e V.

QUESTÃO 54

O Decreto Nº 45.599, de 11 de maio 2011, que regulamenta o Programa de Educação Profissional (PEP), cujo objetivo é a qualificação profissional dos jovens, dispõe que, do público a que o Programa se destina, tem prioridade de matrícula:

- A)** alunos que cursam regularmente o 2º ou 3º ano do Ensino Médio da rede pública estadual;
- B)** jovens que já concluíram a educação básica;
- C)** alunos que cursam o 1º ou 2º ano do curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA) na modalidade presencial;
- D)** alunos de escolas públicas estaduais dos Municípios que implantam o projeto Poupança Jovem e que apresentam os requisitos do público alvo.

QUESTÃO 55

O Programa Educação de Tempo Integral (PROETI), que propõe a ampliação da carga horária dos alunos das escolas estaduais de Ensino Fundamental da rede pública estadual de Minas Gerais, é uma iniciativa que se caracteriza por:

- A)** trabalhar os temas transversais - Arte, Esporte e Lazer -, de maneira lúdica, despertando o interesse do aluno por permanecer na escola;
- B)** espelhar-se na prática pedagógica realizada no turno regular para promover o enriquecimento dos Conteúdos Básicos Comuns (CBC) e reduzir os índices de reprovação e de evasão escolar dos alunos;
- C)** diferenciar-se do Projeto Político Pedagógico da escola, com atividades elaboradas pelos professores, mantendo-se o rigor do PROETI para elevar a qualidade do ensino;
- D)** complementar o currículo básico com ênfase na alfabetização, no letramento, na matemática, numa visão globalizada dos conteúdos e no desenvolvimento de experiências artísticas, socioculturais e esportivas.

QUESTÃO 56

Em julho de 2008, a SEEMG aderiu ao Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos integrada com qualificação social e profissional para agricultores/as familiares – PROJOVEM Campo – Saberes da Terra. Este passou a ser chamado, no estado de Minas Gerais, de PROJOVEM Campo – Saberes da Terra – Saberes de Minas.

De acordo com as diretrizes do Programa, classifique as assertivas a seguir como Pertinente (P) ou Não Pertinente (N):

- oferece qualificação profissional e escolarização a jovens agricultores de 18 a 25 anos que não concluíram o Ensino Médio;
- possibilita adaptação de acordo com a realidade e a atividade agrícola de cada lugar;
- apresenta como eixo articulador do currículo os temas “Agricultura Familiar e Sustentabilidade”, voltado para a realidade dos que vivem e trabalham no campo;
- permite ao aluno conciliar suas atividades produtivas com a permanência na escola, uma vez que o aluno deve cumprir 50% da frequência mínima no curso;
- proporciona aos alunos participantes uma bolsa anual de R\$ 1.200,00, dividida em doze parcelas, desde que eles cumpram o mínimo de frequência;
- tem duração de três anos, o equivalente ao Ensino Médio regular;
- prevê quatro educadores por turma, um deles de Ciências Agrárias, visando uma aprendizagem significativa e coerente face às especificidades do campo.

A sequência de classificação CORRETA é:

- A)** P,N,P,P,N,N,N;
- B)** N,P,P,N,P,N,P;
- C)** P,P,P,P,P,P,P;
- D)** N,N,P,P,P,N,N.

QUESTÃO 57

Chega ao conhecimento do diretor de uma escola de Ensino Fundamental da rede pública estadual de Minas Gerais, por parte de um dos professores, a informação de que um dos alunos da escola tem aparecido com marcas visíveis de violência física e ostensivamente perceptíveis nos braços e pernas. O diretor da escola acredita que tais lesões decorrem da prática de “maus-tratos” por parte dos pais ou pelos responsáveis legais do aluno.

Diante desse fato, o diretor escolar deve:

- A)** dar ciência à imprensa, para que se possa ter ampla divulgação do fato;
- B)** manter o caso em sigilo, até que uma sindicância interna, instaurada para identificar os motivos da provável prática de maus tratos possa elucidar o ocorrido;
- C)** dar ciência do fato ao Conselho Tutelar, já que tal obrigação se faz imperativa por força de mandamento legal;
- D)** nomear uma comissão de docentes para acompanhar o caso e apresentar, ao término do monitoramento, um relatório circunstanciado.

QUESTÃO 58

Uma professora da disciplina Arte, de uma escola de Ensino Médio da rede pública estadual de Minas Gerais, apresenta para os estudantes o programa curricular, que contempla, entre outros assuntos, aspectos da História da África. O pai de um aluno da turma, inconformado com tal notícia, interpõe um pedido de informações endereçado ao diretor da escola, questionando o porquê de tal medida, uma vez que não cabe ao Estado prestigiar, por meio do ensino, um determinado povo, configurando ação de preconceito racial.

A contestação do pai do estudante é:

- A)** procedente, uma vez que não cabe à escola enfatizar ou realçar aspectos de qualquer povo, em detrimento dos demais;
- B)** procedente, pois não cabe à disciplina Arte abordar conteúdos vinculados à História da África;
- C)** improcedente, já que a autonomia didática das disciplinas confere absoluta liberdade de seleção de conteúdos em quaisquer matérias;
- D)** improcedente, visto que a abordagem didático-pedagógica de conteúdos ligados à História da África na disciplina Educação Artística, encontra amparo na legislação educacional brasileira.

QUESTÃO 59

Considere o que afirma o texto a seguir:

“(...) administrar os recursos de uma escola é fazer escolhas, ou seja, é tomar decisões coletivamente. Na ausência de projeto comum, uma coletividade utiliza os recursos que tem, esforçando-se, sobretudo, para preservar certa equidade na repartição dos recursos. Por essa razão, se não for posta a serviço de um projeto que proponha prioridades, a administração descentralizada dos recursos pode, sem benefício visível, criar tensões difíceis de vivenciar, com sentimentos de arbitrariedade ou de injustiça pouco propícios à cooperação.”

(PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000:103).

Associando o que é afirmado no texto de Perrenoud à definição de prioridades na escola, é correto que o diretor adote como critério prioritário investir em projetos, que sejam:

- A)** sugeridos pela equipe escolar, representantes dos alunos e das famílias, uma vez que conhecem as necessidades da escola;
- B)** vinculados ao Projeto Político Pedagógico, uma vez que ele sintetiza decisões coletivas e espelha a identidade da escola criada com a participação de todos;
- C)** indicados por grupos da comunidade como associações de bairro, clube de mães, grupo de teatro da escola, que representam a população local;
- D)** propostos pela maioria dos discentes, pois os alunos representam o segmento majoritário na escola.

QUESTÃO 60

"Pílulas de Ciência" é um recurso pedagógico, elaborado a partir do acervo radiofônico e televisivo da rádio UFMG Educativa e da TV UFMG. Do rádio, foram selecionadas edições dos miniprogramas denominados "Pílulas de Ciência" com temas relacionados às áreas de Ciências Biológicas, Química, Geografia e História. Da televisão, foram produzidos e selecionados vídeos com temáticas diversificadas. Por meio de uma parceria de cooperação, a UFMG cedeu ao Centro de Referência Virtual do Professor (CRV) da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, o direito de divulgação desse valioso acervo didático, para utilização dos professores que atuam nos ensinos Fundamental e Médio. Espera-se que os programas de áudio e vídeo constituam recurso didático relevante para a melhoria da aprendizagem dos alunos.

Ao perceber a importância de projetos como esse na escola e fornecer condições para sua efetivação, o diretor de escola estadual estará:

- A)** valorizando as relações interpessoais na consolidação da equipe;
- B)** fomentando o desenvolvimento de ações pedagógicas inovadoras;
- C)** envolvendo todos os segmentos da escola em apoio ao trabalho escolar;
- D)** identificando formas de acompanhamento escolar.

← Destaque aqui.

FOLHA DE RASCUNHO

O candidato poderá destacar e levar esta folha.

RASCUNHO DO GABARITO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															

- O gabarito da prova objetiva será divulgado no endereço eletrônico www.educacao.mg.gov.br, no segundo dia útil subsequente à realização da prova.
- A versão digitalizada, de idêntico teor, deste Caderno de Prova será disponibilizada no endereço eletrônico www.educacao.mg.gov.br, nas datas previstas para interposição de recurso, nos termos do Edital SEE 03/2013.

